

TEST D'ÉQUIVALENCE DE NIVEAU DE SCOLARITÉ (TENS)

CAHIER À L'INTENTION DES CANDIDATS ET CANDIDATES

Grammaire
Langue maternelle

Janvier 2014

TABLE DES MATIÈRES

ORTHOGRAPHE D'USAGE - VOCABULAIRE

http://biblio.alloprof.qc.ca/PagesAnonymes/DisplayFiches.aspx?ID=3065

(Trucs pour apprendre des mots par cœur)

La langue française a ceci de particulier : un même son peut être transcrit de plusieurs façons. Par exemple, le son « o » (beau, chaud, faux, tôt, trop, etc.). Comme vous pouvez le constater, les exemples ne manquent pas. À moins de connaître le grec et le latin, il est presque impossible de deviner comment s'écrira un mot. Aussi, faut-il souvent les apprendre par cœur pour pouvoir les écrire correctement.

Heureusement, les occasions d'apprendre se présentent à tout moment : le journal du matin, la recette de cuisine, une lettre de votre ami(e), le mode d'emploi de votre lecteur DVD sont des documents que vous lisez régulièrement. Il s'agit donc d'être plus attentif et d'observer les mots que vous lisez, dans le but de vous en rappeler.

Un autre moyen pour y parvenir, **c'est d'écrire**. Vous avez sûrement l'occasion de le faire et dans ce cas, n'hésitez pas à utiliser le dictionnaire, **surtout si vous avez un doute**.

Afin que vous puissiez vous entraîner un peu, nous vous proposons quelques exercices et, quand cela sera possible, des règles ou des trucs pour écrire sans fautes.

Noms féminins se terminant par le son « té »

Exemples :

- Une bonté
- Une charité
- Une qualité
- Une habilité
- Une rareté
- Une facilité

Comme vous pouvez le constater, ces noms sont féminins, mais ils ne prennent pas de « e » muet. Essayez de trouver d'autres noms du même type en vous rappelant qu'il y a quelques exceptions.

Exemples :

- Une dictée
- Une montée
- Une jetée
- Une pâtée
- Une portée
- Une pelletée
- Une assiettée
- Une journée

D'autres groupes de mots présentent certaines difficultés, nous vous en citons quelques-uns. À vous de compléter ces listes en vous aidant d'un dictionnaire ou de vos lectures.

Mots se terminant par le son « ar »

Exemples :

- Un hangar
- Un clochard
- Un cauchemar
- Une barre
- Un retard (retarder)
- Une bagarre
- Un placard (placarder)
- Un lézard (lézarder)
- Un écart (écarter)
- Un jars

Mots s'écrivant avec « t » ou « tt »

Exemples :

- Grelotter
- Batterie
- Marmotte
- Attention
- Chuchoter
- Attitude
- Trottoir
- Échalote

Mots s'écrivant avec « d » ou « dd »

Exemples :

- Addition
- Endosser
- Adhésion
- Adoucir
- Reddition
- Vedette
- Adroit
- Adresse

Mots s'écrivant avec « r » ou « rr »

Exemples :

- Interurbain
- Carrosse
- Charrette
- Corridor
- Tonnerre
- Carotte
- Interrompre
- Charrue
- Chariot
- Arrondi
- Carrefour
- Bizarre

Mots s’écrivant avec «f » ou « ff »

Exemples :

▪ Chauffage	▪ Chaufferie
▪ Professeur	▪ Profession
▪ Chiffre	▪ Pantoufle
▪ Affection	▪ Affiche

Vous pourriez continuer cet exercice avec d’autres catégories de mots. Par exemple :

- « m » ou « mm »;
- « n » ou « nn »;
- « p » ou « pp »;
- « s » ou « ss »;
- Mots avec un « y »;
- Mots avec un « h »;
- Les sons *i, an, on, un, ou, in, è, é, eu, a;*
- Etc.

NATURE DES MOTS

http://biblio.alloprof.qc.ca/PagesAnonymes/DisplayFiches.aspx?ID=3026#a2
(Classe / nature des mots)

GRAMMAIRE

Dans ce chapitre, nous réviserons rapidement les notions de base en grammaire. Il est important de bien maîtriser cet outil parce qu'il nous permet d'analyser la phrase et donc d'accorder correctement les mots qui la composent.

Pour pouvoir accorder les mots correctement, il est nécessaire de connaître leur nature, c'est-à-dire à quelle famille de mots ils appartiennent.

DÉFINITIONS

NOM : Mot qui sert à nommer les personnes, les animaux, les choses et les idées.

Exemples :

- Nom propre : Michel, Québec, Radio-Canada
- Nom commun : table, tapis, voiture, ville, frère, chien

DÉTERMINANT : Mot que l'on place devant le nom pour le déterminer. Il prend toujours le genre et le nombre du nom déterminé.

Exemples :

- Déterminant article : le, le, les, l', un, une, des, etc.
- Déterminant possessif : ma, ta, sa, notre, votre, leur, etc.
- Déterminant démonstratif : ce, cet, cette, ces.
- Déterminant numéral : un, deux, trois, premier, deuxième, troisième, etc.
- Déterminant indéfini : certains, plusieurs, quelques, etc.

ADJECTIF : Mot qui exprime une caractéristique, une qualité ou un défaut. Il sert à décrire le nom.

Exemples :

- Une **petite** table.
- Un **beau** chapeau.
- Un **gentil** garçon.
- Une personne **malhonnête**.

VERBE : Un mot qui est le noyau de la phrase. Le verbe peut exprimer une manière d'être (verbe d'état) ou une action (verbe d'action)

Exemples :

- Jean **semble** gentil. (verbe d'état)
- Le bateau **flotte** sur la rivière. (verbe d'action)
- Lucie **est** triste. (verbe d'état)
- Marc **adore** les romans policiers. (verbe d'action)

ADVERBE : Mot invariable (qui s'écrit toujours de la même façon) qui modifie ou complète le sens d'un autre mot.

Exemples :

- La voiture roule **lentement**.
- Le film était **plutôt** mauvais.
- Ces enfants sont **très** gentils.
- **Demain**, nous irons au restaurant.

PRONOM : Mot qui remplace habituellement un nom.

Exemples :

- Pronom personnel : je, tu, il, elle, nous, vous, ils, elles, etc.
- Pronom possessif : le mien, le tien, le sien, les nôtres, les vôtres, etc.
- Pronom démonstratif : celui, celle, ceux, etc.
- Pronom relatif : qui, que, dont, où, lequel, auxquelles, duquel, etc.
- Pronom indéfini : certains, plusieurs, quelques, etc.

PRÉPOSITION : Mot invariable qui introduit un complément.

Exemples :

- Je parle **à** mon voisin.
- Il s'entraîne **pour** être en forme.
- Il a quitté **sans** ses valises.
- Ma sœur discute **de** son mariage.

CONJONCTION : Mot invariable qui unit des mots, des groupes de mots ou des phrases.

Exemples :

- Charles **et** Sarah présentent un spectacle.
- Je quitterai tôt, **car** j'ai un rendez-vous ce soir.
- Roch a compté deux buts, **mais** il n'a pas terminé la partie.
- J'irais au cinéma avec Antoine **ou** Jeanne.

LE GENRE DES MOTS (masculin, féminin, neutre)

http://www.ccdmd.qc.ca/fr/materiel_allophones/?id=51# (le genre et le nombre)

http://www.ccdmd.qc.ca/media/allo_fem_n_066Allophones.pdf (le féminin des noms)

http://www.ccdmd.qc.ca/fr/jeux_pedagogiques/?id=1071&action=animer (Exercices)

En grammaire : Propriété qu'ont les noms d'être masculins, féminins ou neutres.

Masculin : Qui est mâle ou considéré comme tel.

Féminin : Qui est femelle ou considéré comme tel.

Neutre : Qui n'est ni masculin ni féminin.

LE NOMBRE DES MOTS (singulier et pluriel)

http://www.ccdmd.qc.ca/media/allo_plu_n_069Allophones.pdf (le pluriel)

En grammaire : Forme de mots exprimant la singularité ou la pluralité.

Singulier : Forme d'un mot exprimant un nombre égal à une unité. (ex : une maison)

Pluriel : Forme d'un mot exprimant un nombre de deux unités ou plus. (ex : des maisons).

MOTS TOUJOURS EMPLOYÉS AU PLURIEL

http://66.46.185.79/bdl/gabarit_bdl.asp?id=3757

Certains noms s'emploient uniquement au pluriel en français. Dans certains cas, l'idée de pluralité derrière ces noms est relativement claire (dans les noms qui désignent des sommes d'argent, par exemple), mais dans d'autres, elle est plutôt vague (dans les noms qui désignent des cérémonies, par exemple).

Quelques exemples :

Noms toujours employés au pluriel			
accordailles	arrhes	errements	pierreries
affres	calendes	fiançailles	préparatifs
aguets	cliques	frais	relevailles
alentours	complies	funérailles	rillettes
ambages	condoléances	gens	sévices
annales	confins	honoraires	ténèbres
appointements	dépens	matines	thermes
archives	ébats	mœurs	us
armoiries	entrailles	obsèques	vêpres
arrérages	épousailles	pénates	victuailles

FONCTIONS DES MOTS

http://biblio.alloprof.qc.ca/PagesAnonymes/DisplayFiches.aspx?ID=3040 (fonction des mots)

Il est aussi important de savoir quel rôle les mots jouent dans la phrase, c'est-à-dire quelle est leur fonction.

Les plus importantes sont :

- Sujet (S);
- Verbe (V);
- Complément d'objet direct (C.O.D.), maintenant appelé complément direct (C.D.);
- Complément d'objet indirect (C.O.I.), maintenant appelé complément indirect (C.I.);
- Complément circonstanciel.

SUJET (S)

http://biblio.alloprof.qc.ca/PagesAnonymes/DisplayFiches.aspx?ID=3041



Méthode pour découvrir le sujet

1. Découvrir le verbe de la phrase (*voir page 11*).
2. Poser la question : *Qui est-ce qui?* / *Qu'est-ce qui?* } **Avant le verbe**

Exemple :

- **La truite se débat au bout de la ligne.**

  « Qui est-ce qui » se débat? La truite Donc, le sujet est : « La truite ».

Autre exemple :

- **La neige s'est accumulée sur le sol.**

  « Qu'est-ce qui » s'est accumulée? La neige

  Le sujet sera alors : « La neige ».

Remarquez que la question *« qui est-ce qui? » ou « qu'est-ce qui? »* est posée avant le verbe.

LE VERBE

Le verbe de la phrase est l'action faite ou subie par le sujet.

Quelques exemples :

-parler	-étudier
-courir	-manger
-fleurir	-agrandir

Il est primordial de bien déterminer le verbe principal dans une phrase. Par le verbe, on peut découvrir le sujet et les différents compléments.

Exemple :

- **Madame Tremblay étudie le français.**
  L'action faite est : étudie.
  Le verbe est : étudier.

Autre exemple :

- **Tous les matins, le train arrive de Québec.**
  L'action faite est : arrive.
  Le verbe est : arriver.

COMPLÉMENT D'OBJET DIRECT (C.O.D.)

http://biblio.alloprof.qc.ca/PagesAnonymes/DisplayFiches.aspx?ID=3044 (Voir complément direct)

Méthode pour découvrir le complément d'objet direct :

1. *Découvrir le verbe principal de la phrase.*
2. *Poser la question « qui? », « quoi? » après le verbe.*

Exemple :

- **L'eau a soulevé le plancher.**
  « L'eau a soulevé quoi? » Le plancher (complément d'objet direct).

Essayer avec cette autre phrase :

- **Le chien a attrapé ma sœur par sa robe.**
  Vous remarquerez qu'on ne peut pas demander :
  « Le chien a attrapé quoi? », mais plutôt : « Le chien a attrapé qui? »
  Ma sœur (complément d'objet direct)

 **Donc, pour trouver le complément d'objet direct, il faut poser la question :**

qui? ou quoi? après le verbe.

(Très important pour l'accord du participe passé avec avoir)

COMPLÉMENT D'OBJET INDIRECT (C.O.I.)

http://biblio.alloprof.qc.ca/PagesAnonymes/DisplayFiches.aspx?ID=3044#a5

(Voir complément indirect)

 **Méthode pour découvrir le complément d'objet indirect :**

1. Découvrir le verbe principal de la phrase.
2. Poser la question : ***À qui?*** ***À quoi?*** ***De qui?*** ***De quoi?*** } **Après le verbe**

Bien que cette fonction ressemble à la précédente (le complément d'objet direct), elle donne un résultat tout-à-fait différent :

Exemple :

- **Gisèle a offert une cigarette à son voisin.**

  Gisèle a offert une cigarette à qui? À son voisin. (Complément d'objet indirect).

Vous constatez que tantôt, on posait la question « *qui?* » ou « *quoi?* » pour trouver le complément d'objet direct.



Donc, pour trouver le complément d'objet indirect, on pose la question indirecte :

« à qui? », « à quoi? », « de qui? », « de quoi? »

COMPLÉMENT CIRCONSTANCIEL

http://www.synapse-fr.com/manuels/COMP_CIR.htm (complément circonstanciel)

http://www.ccdmd.qc.ca/media/allo_fonct_dis_079Allophones.pdf
(nouvelle grammaire complément de phrase)

Le complément circonstanciel est un mot (ou groupe de mots) qui complète l'action exprimée par le verbe du point de vue des circonstances (le lieu, le temps, la mesure, la manière, le but, la cause, etc.)



Méthode pour découvrir le complément d'objet indirect :

1. Découvrir le verbe principal de la phrase.
2. Poser la question : ***Où?*** / ***Quand?*** / ***Comment?*** / ***Pourquoi?*** } **Après le verbe**

Exemple :

Hier, Paul a mangé au restaurant.

Hier,* : complément circonstanciel de temps. (Quand)

Au restaurant : rue St-Jean : complément circonstanciel de lieu. (Où)

*Lorsque le complément circonstanciel est placé au début de la phrase, il est habituellement suivi d'une virgule.

EXERCICES

Analysez les phrases suivantes en indiquant la fonction des mots ou des groupes de mots soulignés (sujet, verbe, complément d'objet direct, indirect, circonstanciel). En posant les bonnes questions, vous trouverez les réponses.

Exemple : Tous les matins, Gilles rase sa barbe.

A) Gilles : Sujet

B) sa barbe : COD

C) rase : Verbe

D) Tous les matins : Complément circonstanciel

1. Ces adultes travaillent très fort durant le jour.

   A) Ces adultes : ___________________________
   B) travaillent : ____________________________
   C) très fort : ______________________________
   D) durant le jour : _________________________

2. Lorraine et André ramassent des champignons dans la Beauce.

   A) Lorraine et André : _____________________________
   B) ramassent : _____________________________________
   C) des champignons : ______________________________
   D) dans la Beauce : ________________________________

3. Ce soir, Martin ira au cinéma.

   A) Ce soir : ____________________________
   B) Martin : ____________________________
   C) ira : ________________________________
   D) au cinéma : __________________________

(Voir corrigé page 28)

LES VERBES ET LA CONJUGAISON

http://biblio.alloprof.qc.ca/PagesAnonymes/DisplayFiches.aspx?ID=3031 (Verbe)

http://biblio.alloprof.qc.ca/PagesAnonymes/DisplayFiches.aspx?ID=3032 (Conjugaison)

http://biblio.alloprof.qc.ca/PagesAnonymes/DisplayFiches.aspx?ID=3032#a6
(Trucs pour les apprendre par cœur)

Le verbe est un mot qui varie de trois façons :

- **En mode** http://biblio.alloprof.qc.ca/PagesAnonymes/DisplayFiches.aspx?ID=3032#a4
- **En temps** http://biblio.alloprof.qc.ca/PagesAnonymes/DisplayFiches.aspx?ID=3032#a3
- **En personne** http://biblio.alloprof.qc.ca/PagesAnonymes/DisplayFiches.aspx?ID=3032#a2

LE MODE exprime le point de vue et l'angle sous lequel l'action du verbe est considérée.

1. L'**INDICATIF** constate ou affirme. (fait certain)

   Exemples :

   - Il marche.
   - Tu aimais.
   - Nous disons.

2. Le **CONDITIONNEL** présente l'action comme une éventualité ou la conséquence possible d'une condition. (fait hypothétique)

   Exemples :

   - Marie pourrait venir avec nous.
   - Je sortirais s'il ne pleuvait pas.

Nouvelle grammaire : le conditionnel est considéré comme un temps de l'indicatif.

3. L'**IMPÉRATIF** exprime un ordre, une prière ou un conseil.

   Exemples :

   - Sors de ta cachette!
   - Ne marchez pas sur le gazon.

4. Le **SUBJONCTIF** présente l'action du verbe comme simplement possible, mais incertaine. (fait possible)

   Exemples :

   - Il faut que tu ailles à l'épicerie.
   - Je veux que Louis fasse cet exercice.

5. L'**INFINITIF** est de nommer l'action du verbe sans le situer dans le temps.

   Exemples :

   - dormir; rire; chanter; peindre; courir; paraître.

6. Le **PARTICIPE** exprime l'action pendant son déroulement. Le participe est la forme adjective du verbe.

   Exemples :

   - Je fais mes devoirs en écoutant de la musique.
   - Les spectateurs ont crié de joie.

LE TEMPS permet de situer les événements par rapport au moment où l'on parle ou par rapport à un autre événement.

- Je parle. (en ce moment)
- Nous avons gagné. (hier)
- Tu chanteras. (demain)

CONJUGAISON DU VERBE « PARLER »

http://biblio.alloprof.qc.ca/PagesAnonymes/DisplayFiches.aspx?ID=3032#a11

Utilisez aussi votre Bescherelle, L'art de conjuguer

INDICATIF	
PRÉSENT	**PASSÉ COMPOSÉ**
Je parle Tu parles Il parle Nous parlons Vous parlez Ils parlent	J'ai parlé Tu as parlé Il a parlé Nous avons parlé Vous avez parlé Ils ont parlé
IMPARFAIT	**PLUS-QUE-PARFAIT**
Je parlais Tu parlais Il parlait Nous parlions Vous parliez Ils parlaient	J'avais parlé Tu avais parlé Il avait parlé Nous avions parlé Vous aviez parlé Ils avaient parlé
FUTUR SIMPLE	**FUTUR ANTÉRIEUR**
Je parlerai Tu parleras Il parlera Nous parlerons Vous parlerez Ils parleront	J'aurai parlé Tu auras parlé Il aura parlé Nous aurons parlé Vous aurez parlé Ils auront parlé
SUBJONCTIF	
PRÉSENT	**PASSÉ**
Que je parle Que tu parles Qu'il parle Que nous parlions Que vous parliez Qu'ils parlent	Que j'aie parlé Que tu aies parlé Qu'il ait parlé Que nous ayons parlé Que vous ayez parlé Qu'ils aient parlé

IMPÉRATIF	
<u>PRÉSENT</u>	**<u>PASSÉ</u>**
Parle Parlons Parlez	Aie parlé Ayons parlé Ayez parlé
CONDITIONNEL	
<u>PRÉSENT</u>	**<u>PASSÉ</u>**
Je parlerais Tu parlerais Il parlerait Nous parlerions Vous parleriez Ils parleraient	J'aurais parlé Tu aurais parlé Il aurait parlé Nous aurions parlé Vous auriez parlé Ils auraient parlé
INFINITIF	
<u>PRÉSENT</u>	**<u>PASSÉ</u>**
Parler	Avoir parlé
PARTICIPE	
<u>PRÉSENT</u>	**<u>PASSÉ</u>**
Parlant	Parlé(e) Ayant parlé

LA PERSONNE du sujet indique si le verbe est de la première, de la deuxième ou de la troisième personne.

LE NOMBRE du sujet indique si le verbe est singulier ou pluriel.

- 1re personne du singulier : Je, J'
- 2e personne du singulier : Tu
- 3e personne du singulier : Il, Elle
- 1re personne du pluriel : Nous
- 2e personne du pluriel : Vous
- 3e personne du pluriel : Ils, Elles

Afin de vous permettre de faire une révision en un clin d'œil, nous vous proposons un lien Internet qui vous affiche un tableau à partir du verbe que vous aurez inscrit dans la case « tableau » ou à partir de l'alphabet.
http://conjf.cactus2000.de/showverb.fr.php?verb=distraire

Rappelez-vous cependant que les verbes

- Du 1er groupe : sont ceux qui se terminent en **er** : aim**er**, parl**er**, chant**er**, gagn**er**. etc.
- Du 2e groupe : sont ceux qui se terminent en **ir** et qui font ***issons*** à la première personne du pluriel : fin**ir** (nous finissons); guér**ir** (nous guérissons); fourn**ir** (nous fournissons).
- Du 3e groupe : sont ceux qui se terminent en **oir**, **re** et **ir** : cueillir, peindre, voir, boire…
(le verbe **aller**, même s'il se termine en **er** appartient au 3e groupe.

Nous vous suggérons ensuite de consulter ces liens pour conjuguer les verbes suivants en vous aidant du tableau de la page précédente : **ÊTRE, VENIR, AVOIR, DEVOIR, ALLER, JOUER, FAIRE, AIMER, DIRE, RENDRE…**

http://biblio.alloprof.qc.ca/PagesAnonymes/DisplayFiches.aspx?ID=3032#a7 (exerciseur)

http://biblio.alloprof.qc.ca/PagesAnonymes/DisplayFiches.aspx?ID=3032#a8 (exerciseur)

Ressources : Le Bescherelle (conjugaison des verbes ou l'art de conjuguer)

Les verbes se conjuguent en mode et en temps :

MODES	TEMPS
Indicatif	présent imparfait futur simple passé simple passé composé plus-que-parfait futur antérieur *conditionnel
Impératif	présent passé
Subjonctif	présent Passé
Conditionnel*	présent Passé
Infinitif	présent Passé
Participe	présent passé

NOTEZ BIEN :

IL EST IMPORTANT QUE VOUS CONNAISSIEZ BIEN VOTRE CONJUGAISON, CAR LES FAUTES LES PLUS FRÉQUENTES SE RETROUVENT AU NIVEAU DU VERBE.

DANS LA NOUVELLE GRAMMAIRE, LE CONDITIONNEL EST UN TEMPS DE L'INDICATIF.

LE PARTICIPE PASSÉ

http://biblio.alloprof.qc.ca/PagesAnonymes/DisplayFiches.aspx?ID=3034#a1 (Participe passé)

Voilà une difficulté que tous semblent rencontrer. Pourtant, si vous savez ce qu'est un SUJET (S), un COMPLÉMENT D'OBJET DIRECT (C.O.D.) et comment se forme le participe passé, alors vous saurez sûrement l'accorder après avoir vu ces quelques règles.

Pour trouver le participe passé (PP) d'un verbe, il suffit de le conjuguer au passé composé.

Exemple : Le verbe *manger* au passé composé est : ***il a mangé,*** donc le participe passé du verbe manger est : ***mangé***.

Essayez de trouver le participe passé des verbes suivants :

1. Salir	________________	5. Dormir	________________
2. Aimer	________________	6. Faire	________________
3. Boire	________________	7. Recevoir	________________
4. Vendre	________________	8. Mordre	________________

(Voir corrigé page 28)

Vous avez remarqué que *aimer* et *aimé* se prononcent de la même façon.



Pour savoir lequel écrire (er ou é), remplacez le verbe aimer par une par un verbe du 3e groupe qui se termine en *oir* ou *re*.

Exemple :

- Raymond a (aimé ? ou aimer ?) ce plat.

  Raymond a (recevoir) reçu ce plat = Raymond a aimé ce plat.

Vous constatez qu'on peut remplacer *aimé* par *reçu* et non par recevoir. Donc, aimé s'écrira é.

Vous auriez pu remplacer aimé par un autre verbe encore. Comme « vendre ».

- Raymond a (vendu? ou vendre?) ce plat.

  Vous êtes obligé de le remplacer par vendu, donc aimé s'écrira bien é.

ACCORD DU PARTICIPE PASSÉ

http://biblio.alloprof.qc.ca/PagesAnonymes/DisplayFiches.aspx?ID=3034 (Accord du participe passé)

PARTICIPE PASSÉ EMPLOYÉ AVEC « ÊTRE »

http://biblio.alloprof.qc.ca/PagesAnonymes/DisplayFiches.aspx?ID=3034#a3 (avec être)

Le participe passé employé avec l'auxiliaire « ÊTRE »
s'accorde en genre et en nombre AVEC LE SUJET DU VERBE.

Exemple :

- **La fumée est sortie par la fenêtre**.

EST : auxiliaire être

SORTIE : participe passé (prend un « e » car il est employé avec le verbe être (est) et s'accorde avec son sujet; fumée (féminin singulier).

PARTICIPE PASSÉ EMPLOYÉ AVEC « AVOIR »

http://biblio.alloprof.qc.ca/PagesAnonymes/DisplayFiches.aspx?ID=3034#a4 (avec avoir)

Le participe passé employé avec l'auxiliaire « AVOIR »
s'accorde en genre et en nombre avec le complément d'objet direct
SEULEMENT si ce complément est placé **avant** le verbe.

Exemple : participe passé variable (s'accorde)

- **Les feuilles, nous les avons brûlées.**

Nous avons brulées *quoi?* : « les » mis pour les feuilles (COD placé avant le verbe, donc PP [brûlées] s'accorde avec « les » mis pour feuilles; féminin pluriel).

Exemple : participe passé invariable (ne s'accorde pas)

- **Nous avons brûlé des feuilles.**

Nous avons brulé *quoi? :* « des feuilles » (COD placé après le verbe, donc PP [brûlé] est invariable).

PARTICIPE PASSÉ EMPLOYÉ « SEUL »

http://biblio.alloprof.qc.ca/PagesAnonymes/DisplayFiches.aspx?ID=3034#a2(seul)

Le participe passé employé « SEUL » fonctionne comme un adjectif et **s'accorde en genre et en nombre** avec le mot auquel il se rapporte.

Exemple :

- **Cette vitre brisée est dangereuse.**

  Brisée (PP employé seul s'accorde avec cette vitre; féminin singulier).

L'étude du participe passé vous aura permis de faire une bonne révision des notions de base en grammaire; il ne vous reste plus qu'à faire quelques exercices supplémentaires afin de vérifier vos connaissances. Pour cela, rédigez quelques phrases et ensuite analysez-les. Puis, faites vos accords en appliquant les règles vues précédemment.

EXERCICES

1. Ces pommes, tu les as (manger) ________________.
2. Charles avait (brûler) _______________ les mauvaises herbes.
3. La fête sera (décommander) ___________________.
4. L'ordinateur, Julie l'a (essayer) _______________ sans crainte.

(Voir corrigé page 28)

LA PONCTUATION ET L'EMPLOI DE LA MAJUSCULE

http://biblio.alloprof.qc.ca/PagesAnonymes/DisplayFiches.aspx?ID=3025
(Ponctuation)

http://biblio.alloprof.qc.ca/PagesAnonymes/DisplayFiches.aspx?ID=3027 (Nom propre et majuscule)

Le meilleur moyen de savoir si un texte est correctement ponctué est de le lire tout haut, quand c'est possible. En effet, nous faisons des pauses et prenons une certaine intonation quand nous parlons, il faut donc que l'on retrouve ces pauses et intonations à l'écrit afin que le lecteur comprenne bien ce qu'a voulu dire l'auteur. Toutefois, certains signes de ponctuation peuvent avoir d'autres rôles. (ex : 25,05 $, 32' [pieds], etc.)

IMPORTANT DE BIEN CONNAÎTRE

1. **Le point [.]**
   - Marque la fin d'une phrase;
   - Indique qu'un mot est abrégé : Monsieur = M.

2. **La virgule [,]**
   - Sépare les éléments d'une énumération;
   - Isole un complément circonstanciel en début de phrase.

3. **Le deux-points [:]**
   - Se place avant une énumération;
   - Se place avant une explication;
   - Se place avant une citation.

4. **Le point-virgule [;]**
   - Sépare à l'intérieur d'une phrase deux propositions qui ont un lien entre elles.

5. **Le point d'interrogation [?]**
   - Se place à la fin d'une phrase qui sert à poser une question.

6. **Le point d'exclamation [!]**
   - Se place à la fin d'une phrase qui exprime un sentiment et après un mot exclamatif.

7. **Les points de suspension […]**
   - Se placent pour indiquer une interrogation, un sous-entendu ou une pensée incomplète.

EXEMPLES DE PONCTUATION

1. Il a vendu sa voiture à M. Tremblay.
2. Après le souper, il prit sa tuque, ses mitaines, ses bottes et son manteau.
3. La chasse avait été fructueuse : quatre lièvres, six perdrix et un magnifique renard étaient alignés sur la table.
4. Ce que nous savons, c’est une goutte d’eau; ce que nous ignorons, c’est l’océan.
5. Avez-vous répondu à son invitation?
6. Vous chantiez? J’en suis fort aise. Eh bien! Dansez maintenant.
   (La cigale et la fourmi – La Fontaine).

LA MAJUSCULE

On l’emploie :

1. Au début d’une phrase;
2. Dans les noms propres : le Québec, les Américains;
3. Dans les noms de fêtes : Noël, Pâques;
4. Dans les noms de rues, d’édifices, de vaisseaux : la rue Richelieu, le Titanic;
5. Dans les titres d’ouvrages, de poèmes, de tableaux : « Tristesse blanche » d’Émile Nelligan;
6. Dans les titres honorifiques : Sa Majesté, Son Excellence.

LES ANGLICISMES

http://biblio.alloprof.qc.ca/PagesAnonymes/DisplayFiches.aspx?ID=3054#a3 (Anglicisme)

http://biblio.alloprof.qc.ca/PagesAnonymes/DisplayFiches.aspx?ID=3050#a3
(Sources de la langue québécoise

Lorsque nous nous exprimons, nous employons parfois sans en être conscients des termes ou des expressions anglaises, alors que l'équivalent existe en français.

Voici un exemple :

- La réunion qui était <u>cédulée</u>[1] pour 8 h a dû être <u>cancellée</u>[2], car les <u>fuses</u>[3] avaient sauté.

  Sans anglicisme, cette phrase aurait donné :

  La réunion <u>prévue</u>[1] à 8 h a dû être <u>annulée</u>[2] car les fusibles[3] avaient sauté.

Dans la liste qui suit, nous vous proposons quelques anglicismes avec leur équivalent en français. À vous d'en trouver d'autres :

Anglicismes	*Français*
Appointement..................................	rendez-vous
Overtime..	heures supplémentaires
Tip	pourboire
Charger..	facturer
La balance	le reste, le solde
Watcher	regarder
Faire application..............................	postuler pour un emploi, poser sa candidature
Altérations	rénovations
Maller	poster
À date	jusqu'à présent, jusqu'à maintenant
Parker	stationner
J'ai assumé	j'ai présumé que, j'ai supposé que

LES HOMOPHONES

http://biblio.alloprof.qc.ca/PagesAnonymes/DisplayFiches.aspx?ID=3058

http://www.ccdmd.qc.ca/fr/exercices_pdf/?id=38# (ccdmd.qc.ca : les homophones)

Les homophones sont tous les mots qui se prononcent de la même façon, mais dont l'orthographe change.

En plus des changements orthographiques, ces mots donnent souvent un sens différent à la phrase.

Les homophones grammaticaux désignent ainsi des mots au son similaire, mais de différente catégorie grammaticale. **Il est important de bien connaître les homophones.**

QUELQUES EXEMPLES (pour en savoir plus, il s'agit de mettre le curseur sur l'homophone et de cliquer la souris et vous serez transporté à la théorie. En appuyant sur le « X » vous reviendrez à cette page).

À et a Ça et sa	Quelle et qu'elle
C'est, s'est, ses, ces, sait et sais	Quelque et quel que
Est, ait, ai, aie et aies	Quoique et quoi que
La, là et la	Se et ce
Leur et leurs	Si, s' y et ci
Ma et m'a	T'est, t'es et tes
Mais, mets et m'est	Tout, tous, toux et touts
On et ont	Sans, s'en, cent, sang, sens et sent
Ou et où	Peu, peut et peux
Peut-être et peut être	Sont et son
Quand et quant	Tel, tel que et un tel
Plutôt, plus tôt	

TRUCS

http://www.proticdocs.net/martinbelanger/ressources/francais/grammaire/homophones.pdf
(Tableau des principaux homophones)
http://jphfran.free.fr/site_jphfran/ressources/orthographe/homo_gramm/tab_homo_gr.htm (Tableau)
http://www.scribd.com/doc/11803/trucs-homophones
(Trucs pour savoir quel homophone écrire)

CORRIGÉ DES EXERCICES DU CAHIER

CORRIGÉ DE LA PAGE 14

1. Ces adultes travaillent très fort durant le jour.

   A) Ces adultes : Sujet
   B) travaillent : Verbe
   C) très fort : Complément circonstanciel
   D) durant le jour : Complément circonstanciel

2. Lorraine et André ramassent des champignons dans la Beauce.

   A) Lorraine et André : Sujet
   B) ramassent : Verbe
   C) des champignons : Complément d'objet direct
   D) dans la Beauce : Complément circonstanciel

3. Ce soir, Martin ira au cinéma.

   A) Ce soir : Complément circonstanciel
   B) Martin : Sujet
   C) ira : Verbe
   D) au cinéma : Complément circonstanciel

CORRIGÉ DE LA PAGE 21

1. Sali
2. Aimé
3. Bu
4. Vendu
5. Dormi
6. Fait
7. Reçu
8. Mordu

CORRIGÉ DE LA PAGE 23

1. mangées
2. brûlé
3. décommandée
4. essayé

AUTO-ÉVALUATION

Dans ce cahier, vous avez revu des notions de base en français. Et vous vous êtes pratiqués.

C'est le temps de vérifier vos connaissances par le moyen d'un mini-test. Cela vous permettra en même temps de vous familiariser avec la passation des tests de français.

1. Complétez la phrase en conjuguant le verbe.

   A) Pierre et Carole (parler)_______________au docteur.
   B) Le professeur (enseigner)__________________des notions de français.
   C) Le chien, la chatte et la poule (être)____________dans la cour.
   D) L'été dernier, je (j') (naviguer)__________sur le lac Champlain.
   E) Hier après-midi, après leur cours de français, ces dames (manger) _______________ au restaurant du coin.
   F) Cet hiver, les journées (être)______________plus courtes.
   G) Émile ou Jean-Claude (être choisi) ___________________ des finissants pour représenter la classe au bal.
   H) Hier, je (j') (saluer)________________Pierre en traversant la rue.
   I) Pour le voyage à Montréal la semaine prochaine, les gens (avoir) ________________ besoin d'un billet de train.

2. Encerclez le complément d'objet direct.

   A) J'ai rencontré Danielle chez le dentiste.
   B) Beaucoup d'enfants aiment la lecture.
   C) Lorraine et Pascal achèteront des fruits pour leur collation.
   D) Cette table, je l'ai achetée chez un brocanteur.
   E) Lors de votre dernier voyage, avez-vous eu des ennuis?
   F) Ces amis, que j'ai rencontrés à l'école, viendront souper.

3. Encerclez le complément d'objet indirect.

   A) La semaine dernière, Louise a donné une fleur à sa mère.
   B) Madame Drouin offre son argent aux plus démunis.
   C) Marcel a reçu un cadeau de son patron.
   D) Je lui ai remis un questionnaire.
   E) Le policier doute de l'honnêteté du prisonnier.
   F) Les fumeurs nuisent à la santé des non-fumeurs.

4. Encerclez le ou les compléments circonstanciels dans chaque phrase.

A) La famille ira au chalet durant les vacances.
B) Durant la journée, Charlotte travaille à son bureau.
C) Nicole partira dans trois jours pour la France.
D) Ce livre coûte environ 3,50 $.
E) L'an dernier, Hélène et Diane ont fait un voyage en motocyclette.
F) Nous poursuivons nos recherches pour découvrir un meilleur médicament.

5. Conjuguez les verbes à la personne et au temps demandés.

A) Crier, au passé composé, 3e personne du singulier.
B) Polir, au présent de l'indicatif, 2e personne du pluriel.
C) Connaître, au futur simple, 1re personne du singulier.
D) Rapprocher, au conditionnel présent, 3e personne du pluriel.
E) Croire, au conditionnel présent, 1re personne du pluriel.
F) Rougir, au futur antérieur, 2e personne du singulier.

6. Accordez le participe passé dans les phrases suivantes :

6.1 Participe passé employé « seul ». *(voir page 23)*

A) Cette chaise briser a été vendue.
B) Ce chaton perdre est seul au monde.
C) Ces roses faner ne se vendront pas.
D) Ces personnes apercevoir au cinéma sont des artistes.
E) Ce cadeau choisir par Lucille a été apprécié.
F) Animer par la joie, Carole a chanté de façon magistrale.

6.2 Participe passé employé avec l'auxiliaire « être ». *(voir page 22)*

A) Les filles sont partir en vacances.
B) Ces automobiles étaient vendre par mon père.
C) Le chien a été acheter par Diane.
D) Cette gerbe de fleurs a été recevoir par Madame la Présidente.
E) Elle est tomber dans l'escalier.
F) Pierre, Cynthia et Jean seront émouvoir par la chanson de Caroline.

6.3 Participe passé employé avec l'auxiliaire « avoir ». *(voir page 22)*

A) Les marguerites que j'ai cueillir dans le jardin sont destinées à ma meilleure amie.

B) Nous avons honorer notre président.

C) Les chansons que vous avez choisir seront interprétées par une grande chanteuse.

D) Ces camions, je les ai voir sur la route.

E) Demain, les amis auront employer toutes les stratégies.

F) La table que j'avais mettre près du bureau a été déplacée.

7. Les homophones; inscrivez le bon mot.

A) Si tu ne manges pas ta pomme, je_____mangerai. (la - là - l'as - l'a)

B) À qui sont______livres? (ces - ses - c'est - s'est - sais - sait)

C) Elle______en ordre ton désordre. (mes - m'est – mets – mais - met)

D) Ne reste pas_______. (la - là - l'as - l'a)

E) ________ toi, je suis perdu! (s'en - sens - sent - sans)

F) Si tu________vas, moi je quitte aussi. (t'en - tends - tend - tant - temps)

8. Lequel des mots est féminin?

A) Été

B) Air

C) Amitié

D) Accident

9. Lequel des mots est féminin?

A) Échalote

B) Accident

C) Été

D) Orteil

10. Lequel des mots est masculin?

A) Amitié

B) Inondation

C) Horloge

D) Astérisque

11. Lequel de mots est masculin?

   A) Écharde
   B) Amitié
   C) Horloge
   D) Éclair

12. Quel mot est mal orthographié?

   A) Une dictée
   B) La qualitée
   C) La montée
   D) Une pelletée

13. Quel mot est bien orthographié?

   A) Cravatte
   B) Échalotte
   C) Carotte
   D) Savatte

14. Dans quelle phrase le mot souligné **N'**est **PAS** le sujet du verbe?

   A) Pierre et Julie nous ont invités chez eux.
   B) Les phrases les ont aveuglés.
   C) Tous les soirs, ils vont au restaurant.
   D) Paul a été mordu par un chien.

15. Indiquez dans quelle phrase le mot souligné est complément d'objet direct.

   A) La cassette est mal enregistrée.
   B) Aimes-tu cette pizza garnie?
   C) J'ai parlé de cette affaire au directeur.
   D) Charles nous a légué tous ses biens.

16. Quel mot s’emploie uniquement au pluriel?

A) Temps
B) Entrailles
C) Échalotes
D) Univers

17. Parmi les verbes suivants, lequel est au participe passé?

A) Achetez
B) Transférer
C) Apercevoir
D) Décidé

18. Dans quelle phrase le participe passé **N’**est **PAS** accordé correctement?

A) Elle est venue.
B) Tu avais apprécié cette rose.
C) Jette cette rose fané.
D) Je l’ai jetée, cette rose.

19. Quelle phrase est mal ponctuée?

A) Jules, Julie et Juliette sont des prénoms de la même famille.
B) Esther a répondu : « Mieux vaut tard que jamais ».
C) Connaissez-vous m Chopin
D) Je ne sais pas si je saurai…

20. Quelle phrase est correctement formulée?

A) Il est monté en haut prendre ses vêtements.
B) L’entraîneur l’a félicité pour ses deux buts.
C) La réceptionniste lui a donné un appointement.
D) Grâce à ma séniorité, je vais pouvoir garder ma job.

CORRIGÉ DE L'AUTO-ÉVALUATION

1. Complétez la phrase en conjuguant le verbe.

   A) parlent
   B) enseigne
   C) sont
   D) ai navigué
   E) ont mangé
   F) seront
   G) tu
   H) sera choisi
   I) ai salué
   J) auront

2. Encerclez le complément d'objet direct.

   A) Danielle
   B) la lecture
   C) des fruits
   D) l' (mis pour cette table)
   E) Ennuis
   F) Que (mis pour les amis)

3. Encerclez le complément d'objet indirect.

   A) à sa mère
   B) aux plus démunis
   C) de son patron
   D) lui
   E) l'honnêteté
   F) à la santé

4. Encerclez le ou les compléments circonstanciels dans chaque phrase.

   A) **1**. au chalet : complément circonstanciel de lieu.

   2. durant les vacances : complément circonstanciel de temps.

B) **1**. Durant la journée : complément circonstanciel de temps.
2. à son bureau : complément circonstanciel de lieu.

C) **1**. dans trois jours : complément circonstanciel de temps.
2. pour la France : complément circonstanciel de lieu.

D) environ : complément circonstanciel de quantité.

E) **1**. L'an dernier : complément circonstanciel de temps.
2. en motocyclette : complément circonstanciel de manière ou de moyen.

F) pour découvrir un meilleur médicament : complément circonstanciel de cause.

5. Conjuguez les verbes à la personne et au temps demandés.

A) Il a crié.
B) Vous polissez.
C) Je connaîtrai.
D) Ils rapprocheraient.
E) Nous croirions.
F) Tu auras rougi.

6. Accordez le participe passé dans les phrases suivantes :

6.1 Participe passé employé « seul ».

A) brisée
B) perdu
C) fanées
D) aperçues
E) choisi
F) animée

6.2 Participe passé employé avec le verbe « être ».

A) parties
B) vendues
C) acheté
D) reçue
E) tombée
F) émus

6.3 Participe passé employé avec le verbe « avoir ».

A) cueillies
B) honoré
C) choisies
D) vus
E) employé
F) mise

7. Les homophones; inscrivez le bon mot.

http://www.ccdmd.qc.ca/fr/exercices_pdf/?id=38# (en savoir plus.ccdmd.qc.ca : les homophones)

A) la
B) ces
C) met
D) là
E) sans
F) t'en

8. Lequel des mots est féminin?

Afin de vous souvenir de la bonne réponse, nous vous invitons à chercher la réponse dans un dictionnaire.

9. Lequel des mots est féminin?

Afin de vous souvenir de la bonne réponse, nous vous invitons à chercher la réponse dans un dictionnaire.

10. Lequel des mots est masculin?

Afin de vous souvenir de la bonne réponse, nous vous invitons à chercher la réponse dans un dictionnaire.

11. Lequel des mots est masculin?

Afin de vous souvenir de la bonne réponse, nous vous invitons à chercher la réponse dans un dictionnaire.

12. Quel mot est mal orthographié?

    Afin de vous souvenir de la bonne réponse, nous vous invitons à chercher la réponse dans un dictionnaire.

13. Quel mot est bien orthographié?

    Afin de vous souvenir de la bonne réponse, nous vous invitons à chercher la réponse dans un dictionnaire.

14. Dans quelle phrase, le mot souligné **N'**est **PAS** le sujet du verbe?

    A) Pierre et Julie sont les sujets du verbe et non « nous » qui est un complément d'objet direct.

15. Indiquez dans quelle phrase le mot souligné est complément d'objet direct?

    B) Aimes-tu quoi? Le complément d'objet direct est le mot « pizza ».

16. Quel mot s'emploie uniquement au pluriel?

    B) Entrailles

17. Parmi les verbes suivant, lequel est au participe passé?

    D) Décidé

18. Dans quelle phrase, le participe passé **N'**est **PAS** accordé correctement?

    C) Jette cette rose fané. (devrait s'écrire « fan**ée** »)

19. Quelle phrase est mal ponctuée?

    C) Connaissez-vous m Chopin (devrait s'écrire « Connaissez-vous M. Chopin? »)

20. Quelle phrase est correctement formulée?

    B) L'entraîneur l'a félicité pour ses deux buts.

Si plus de 75 % de vos réponses sont bonnes, alors tout va bien.

Si vous avez entre 55 % et 75 %, une révision serait utile.

Si vous avez obtenu moins de 55 %, il vous faudra étudier encore.